
НАУКА XXI ВЕКА

Март 2018

Ежемесячное научное издание

«Редакция журнала "Наука XXI века"»

Москва 2018

Наука XXI века
Март 2018

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-65928 от 06 июня 2016 г.

Адрес редакции:
123317, г. Москва, ул. Тестовская, д. 10
E-mail: info@nauka21veka.ru

Главный редактор Иванов Владимир Владимирович

Адрес страницы в сети Интернет: nauka21veka.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2018
© Редакция журнала "Наука XXI века", 2018

Содержание

Содержание	3
Педагогические науки	4
Словесные и словесно-наглядные методы обучения химии в средней школе	4
Современные методы обучения математике. Методы обучения, определяемые уровнем познавательной деятельности учащихся	8
Экономические науки	12
Теневая экономика как угроза экономической безопасности России	12
Концепция обеспечения экономической безопасности предприятия.	17

Словесные и словесно-наглядные методы обучения химии в средней школе

Шарипова Мухаббат Саидкуловна
преподаватель школы № 7 города Термез,

Курбонова Гузалой Тажмурадовна
преподаватель школы № 3 Термезского района,

Акбарова Максуда Хакимбековна
преподаватель школы № 9 города Термез

Как известно, любое учебное содержание не может быть введено в учебный процесс вне метода. Поэтому метод обучения с философской точки зрения называют *формой движения содержания в учебном процессе*. Если предметное содержание — дидактический эквивалент науки, то методы обучения — дидактический эквивалент методов познания и методов изучаемой науки. Они должны отражать их структуру, специфику и диалектику. Поэтому в дидактике не случайно ставится вопрос о соотношении методов науки и методов обучения. Главной задачей учителя является оптимальный выбор методов обучения, чтобы они обеспечивали образование, воспитание и развитие учащихся.

Метод обучения — это вид (способ) целенаправленной совместной деятельности учителя и руководимых им учащихся.

Главное в этом определении — **деятельность личности**. Это очень важно, так как задача современной системы образования — сделать обучение личностно-ориентированным. Не случайно ведущий методологический подход в обучении назван личностно-деятельностным. Специфика методов обучения химии кроется, во-первых, в специфике содержания и методов химии как экспериментально-теоретической науки и, во-вторых, в особенностях познавательной деятельности учащихся, необходимости объяснять реально ощутимые свойства и изменения веществ состоянием и изменениями в невидимом микромире, понять которые можно, пользуясь теоретическими, модельными представлениями.

Следует помнить, что каждый метод нужно применять там, где он наиболее эффективно выполняет образовательную, воспитывающую и развивающую функции. Любой метод может и должен выполнять все три функции и выполняет их, если применен правильно, выбран адекватно содержанию и возрастным особенностям учащихся и используется не изолированно, а в сочетании с другими методами обучения. Методы обучения выбирает и применяет учитель, а воздействие личности учителя — чрезвычайно важный фактор обучения, и особенно воспитания, учащихся. Поэтому, выбирая метод, учитель должен быть уверен, что в данных конкретных условиях именно он будет оказывать наибольшее образовательное, воспитывающее, развивающее действие. Методы обучения химии в учебном процессе тесно взаимодействуют, интегрируют друг с другом. Поэтому принято говорить не об использовании того или иного метода, а об эффективном сочетании их, которое определяется дидактической целью, химическим содержанием, возрастными особенностями, подготовленностью класса и другими менее значительными факторами. При изучении методов обучения химии затрагивается проблема оптимального их выбора. При этом учитывается следующее:

закономерности и принципы обучения;

цели и задачи обучения;

содержание и методы данной науки вообще и данного предмета, темы в частности;

учебные возможности школьников (возрастные, уровень подготовленности, особенности

классного коллектива);

специфика внешних условий (географических, производственного окружения и пр.); возможности самих учителей [2].

ПОНЯТИЕ О МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Метод (буквально путь к чему-то) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Основные группы методов.

Из них следует выделить три основные группы методов обучения :

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Предлагаемая классификация методов обучения является относительно целостной потому, что она учитывает все основные структурные элементы деятельности (ее организацию, стимулирование и контроль). В ней целостно представлены такие аспекты познавательной деятельности, как восприятие, осмысление и практическое применение. Она учитывает все основные функции и стороны методов, выявленные к данному периоду педагогической наукой, не отбрасывая не одну из них. Но она не просто механически соединяет известные подходы, а рассматривает их во взаимосвязи и единстве, требуя выбора их оптимального сочетания. Наконец, предлагаемый подход к классификации методов не исключает возможности дополнения его новыми частными методами, возникающими в ходе совершенствования процесса обучения в современной школе.

2) Прежде чем перейти к характеристике отдельных методов обучения, необходимо отметить, что каждый метод можно представить себе состоящим из совокупности методических приемов. На этом основании порой методы определяют как совокупность методических приемов, обеспечивающих решение задач обучения.

Классификация методов обучения

В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения.

Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков.

1. Классификация методов по источнику передачи и характеру восприятия информации (Е.Я. Голант, Е.И. Перовский). Выделяются следующие признаки и методы:

а) пассивное восприятие — слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснения; демонстрационный);

б) активное восприятие — работа с книгой, наглядными источниками; лабораторный метод.

2. Классификация методов на основании дидактических задач (М.А. Данилов, Б.П. Есипов.). В основу классификации положена последовательность приобретения знаний на конкретном этапе (уроке):

- а) приобретение знаний;
- б) формирование умений и навыков;
- в) применение приобретенных знаний;
- г) творческая деятельность;
- д) закрепления;
- е) проверки знаний, умений и навыков.

3. Классификация методов по источникам передачи информации и приобретения знаний (Н.М. Верзилин, Д.О. Лордкинанидзе, И.Т. Огородников и др.). Методами этой классификации являются: а) словесные — живое слово учителя, работа с книгой; б) практические — изучение окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, упражнения).

4. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Характер познавательной деятельности отражает уровень самостоятельной деятельности учащихся. Этой классификации присущи следующие методы:

- § а) объяснительно-иллюстративный(информационно-репродуктивный)
- § б) репродуктивный (границы мастерства и творчества);
- § в) проблемное изложение знаний;
- § г) частично-поисковый (эвристический);
- § д) исследовательский.

5. Классификация методов, сочетающая методы преподавания и соответствующие им методы учения или бинарные (М.И. Махмутов). Данная классификация представлена следующими методами:

- а) методы преподавания: информационно — сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, побуждающий;
- б) методы учения: исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый. Паламарчук и В.И. Паламарчук).

6. Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении предложена немецким дидактом Л. Клинбергом. а) Монологические методы:

- лекция;
- рассказ;
- демонстрация.

б) Формы сотрудничества:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;
- коллективные.

в) Диалогические методы: — беседы.

7. Классификация методов К. Сосницкого (Польша) предполагает существование двух методов учения:

- а) искусственное (школьное);
- б) естественное (оказиальное).

Этим методам соответствуют два метода обучения: а) преподносящее;

б) поисковое.

Методы обучения очень многочисленны, и многообразие их с каждым годом увеличивается, так как осуществляется непрерывный процесс совершенствования обучения, создаются новые средства обучения, повышается уровень развития учащихся, связанный с неуклонным ростом культурного уровня всего общества. Поэтому возникает необходимость в систематизации и классификации методов. Любая классификация методов имеет относительный характер, так как в практике методы, как правило, применяются в комплексе, взаимно интегрируют. Рассматривая имеющиеся классификации методов обучения, можно заметить, что в основе их лежат разные признаки. Исторически сложилась классификация методов обучения в зависимости от источника знаний: словесные, наглядные и практические. Для практической цели она удобна, но в ней не учитывается характер познавательной деятельности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. — М.: Педагогика, 1977.
2. Бабанский Ю.К. Основные условия и критерии оптимального выбора методов обучения // В кн. «Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе». — М.: Педагогика, 1980.
3. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К. Бабанского. — М.: Педагогика, 1981.
4. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.А. Данилова и М.Н. Скаткина. — Просвещение, 1975.
5. Зверев И.Д. Состояние и перспективы разработки проблемы методов обучения в советской школе // Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. — М.: Педагогика, 1980. С. 5-16.
6. Кирышкн Д.М. Методы обучения химии в средней школе. — М.: Просвещение, 1968.
7. Общая методика обучения химии / Цветков Л.А. и др. — М.: Просвещение, 1981.
8. Шаповаленко С.Г. Методика обучения химии. — М.: Учпедгиз, 1963.
9. Гаркунов В.П. Совершенствование методов обучения химии в средней школе. — Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена.
10. Назарова Т.С., Грабевкнй А.А., Лаврова В.Н. Химический эксперимент в школе. — М.: Просвещение, 1987.
11. Плетнер Ю.В., Полосин В.С. Практикум по методике преподавания химии. — М.: Просвещение, 1981.
12. Полосин В.С. Школьный эксперимент по неорганической химии. — М.: Просвещение, 1970.

Современные методы обучения математике. Методы обучения, определяемые уровнем познавательной деятельности учащихся

Зайнитдинова Масуда Абдукадировна

кан.пед.наук.

Доцент кафедры естественных и точечных наук

Регионального центра повышения квалификации и переподготовки работников народного образования при Чирчикском государственном университете Ташкентской области

К методам этой группы относятся репродуктивные, проблемно-поисковые и самостоятельная работа учащихся. В практике многих учителей широко используется самостоятельная работа учащихся. Она проводится почти на каждом уроке в пределах 7-15 мин. Первые самостоятельные работы по теме носят в основном обучающий и корректирующий характер. С их помощью осуществляется оперативная обратная связь в обучении: учитель видит все недостатки в знаниях учащихся и своевременно устраняет их. От занесения в классный журнал оценок «2» и «3» можно пока воздержаться (выставляя их в тетради или дневнике учащегося). Если самостоятельная работа носит контролирующий характер, то в журнал выставляются все оценки. Такая система оценивания является достаточно гуманной, хорошо мобилизует учащихся, помогает им лучше осмысливать свои затруднения и преодолевать их, способствует повышению качества знаний. Учащиеся оказываются лучше подготовленными к контрольной работе, у них исчезает страх перед такой работой, боязнь получить двойку. Количество неудовлетворительных оценок, как правило, резко сокращается. У учащихся вырабатывается положительное отношение к деловой, ритмичной работе, рациональному использованию времени урока.

Проблемное обучение математике.

Эвристический метод обучения математике

Сущность эвристики. Роль эвристической деятельности в науке и практике обучения математике. Эвристическая беседа. Достоинства и недостатки эвристического метода обучения математике

Эвристика — молодая научная дисциплина, возникшая на стыке таких наук, как философия, кибернетика, психология и педагогика. Специалисты каждой из этих наук рассматривают эвристику со своих позиций, придают своеобразное толкование ее основным понятиям и положениям. Так, кибернетики считают, что эвристика — методы и способы, связанные с улучшением эффективности системы (человека или машины), решающей задачи. Психологи считают эвристику разделом психологии, изучающим творческое мышление. Педагоги считают эвристикой науку о средствах и методах решения задач. Философы термин «эвристический» приписывают таким правилам или утверждениям, которые способствуют открытию нового. В последние годы к эвристике относят и те исследования представителей кибернетики, которые пытаются моделировать высшие проявления интеллекта. Уже и сейчас проблемы эвристики разрабатываются инженерами и математиками, психологами и физиологами, педагогами и организаторами производства. Все же основой эвристики является психология, особенно тот ее раздел, который получил название психологии творческого, или продуктивного, мышления. Эвристическая деятельность или эвристические процессы, хотя и включают в себя умственные операции в качестве важного своего компонента, вместе с тем обладают некоторой спецификой. Именно поэтому эвристическую деятельность следует рассматривать как такую разновидность человеческого мышления, которая создает новую систему действий или открывает неизвестные ранее закономерности окружающих человека объектов (или объектов изучаемой науки).

Попытки проникнуть в механизм этого процесса, раскрыть его закономерности предпринимали и предпринимают многие исследователи в различных отраслях науки. В эвристике, как молодой,

развивающейся науке, не все понятия достаточно четко определены. Это прежде всего относится к понятию «эвристический метод». Многие исследователи понимают под ним определенный эффективный, но недостаточно надежный способ решения задач. Он позволяет ограничивать перебор вариантов решения, т. е. сокращать число вариантов, изучаемых перед тем, как выбрать окончательное решение. Понятно, что это определение понятия «эвристический метод» не может быть признано удовлетворительным, так как в нем представлена лишь внешняя характеристика явления, но не раскрыты существенные его черты.

Чтобы раскрыть существо этого понятия, необходимо иметь в виду, что сам термин «эвристический» применим к явлениям двоякого рода. Во-первых, можно рассмотреть как эвристическую такую деятельность человека, которая приводит к решению сложной, нестандартной задачи, во-вторых, эвристическими можно считать и специфические приемы, которые человек сформировал у себя в ходе решения одних задач и более или менее сознательно переносит на решение других задач. Эвристические приемы как готовые схемы действия составляют объект эвристической логики, а реальный процесс эвристической деятельности — объект психологии. Но если эвристические приемы могут быть представлены в виде определенной логической схемы, т. е. могут быть описаны математическим языком, то эвристическая деятельность на современном этапе развития науки не имеет своего математического выражения. Начало применения эвристического метода как метода обучения — математике можно найти еще в книге известного французского педагога — математика Лезана «Развитие математической инициативы». В этой книге эвристический метод не имеет еще современного названия и выступает в виде советов учителю. Вот некоторые из них:

Основной принцип преподавания — «сохранять видимость игры, уважать свободу ребенка, поддерживая иллюзию (если есть таковая) его собственного открытия истины»; «избегать в первоначальном воспитании ребенка опасного искуса злоупотреблением упражнениями памяти», ибо это убивает его врожденные качества; обучать, опираясь на интерес к изучаемому. Лезан приводит множество примеров, наглядно показывая, как сделать обучение математике более эффективным, опираясь на явную заинтересованность учащихся процессом обучения.

Эвристический метод обучения рассматривался в русской школе с начала XIX в. Многие русские педагоги-математики того времени не раз пересматривали традиционные методы обучения, представлявшие им устаревшими, не отвечающими основным задачам математического образования. На необходимость пересмотра традиционной программы обучения в русской школе указывал, в частности, известный педагог-математик С. И. Шохор-Троцкий. В книге «Геометрия на задачах» он писал, что нельзя излагать учащимся данный раздел математики в совершенно готовом виде. Поступать так — значит идти вразрез с основными принципами обучения и воспитания. В частности, он указывал, что «занятия геометрией могут быть для ученика занимательны только тогда, когда они требуют от него посильного и планомерного труда... требуют умственной работы, а не заучивания слов на память». Большое значение эвристическому методу обучения в школе придавал другой русский педагог-математик Н. А. Извольский. В книге «Комбинаторная работа» он писал, что «главной задачей обучения является развитие творческих способностей».

Известный методист-математик В. М. Брадис определяет эвристический метод следующим образом: «Эвристическим называется такой метод обучения, когда руководитель не сообщает учащимся готовых, подлежащих усвоению сведений, а подводит учащихся к самостоятельному переоткрытию соответствующих предложений и правил». Определение эвристического метода преподавания дается также В. В. Репьевым. Только название метода здесь звучит несколько иначе — эвристическая беседа. «... Этот метод состоит в том, что учитель ставит перед классом проблему (теорему, задачу), а затем путем целесообразных вопросов приводит учащихся к решению проблемы».

Но суть этих определений одна — самостоятельный, планируемый лишь в общих чертах поиск

решения поставленной проблемы. Роль эвристической деятельности в науке и в практике обучения математике подробно освещается в книгах американского математика Д. Пойа. В книге «Как решать задачу». Д. Пойа пытается охарактеризовать эвристику как специальную отрасль знания. Цель эвристики — исследовать правила и методы, ведущие к открытиям и изобретениям. Интересно, что основным методом, с помощью которого можно изучить структуру творческого мыслительного процесса, является, по его мнению, исследование личного опыта в решении задач и наблюдение за тем, как решают задачи другие. Автор пытается вывести некоторые правила, следуя которым можно прийти к открытиям, не анализируя той психической деятельности, в отношении которой предлагаются эти правила. «Первое правило — надо иметь способности, а наряду с ними удачу. Второе правило — стойко держаться и не отступать, пока не появится счастливая идея». Интересна приводимая в конце книги схема решения задач. Схема указывает, в какой последовательности нужно совершать действия, чтобы добиться успеха. Она включает четыре этапа:

1. Понимание постановки задачи.
2. Составление плана решения.
3. Осуществление плана.
4. Взгляд назад (изучение полученного решения).

В ходе выполнения этих этапов решающий задачу должен ответить на следующие вопросы: Что неизвестно? Что дано? В чем состоит условие? Не встречалась ли мне раньше эта задача, хотя бы в несколько другой форме? Есть ли какая-нибудь родственная данной задаче? Нельзя ли воспользоваться ею?

Нетрудно видеть, что эта схема подчеркивает главным образом один принцип эвристической деятельности: использование в том или ином виде прошлого опыта. Но этот принцип не может считаться единственным в структуре творческой мыслительной деятельности. Понятно, что многие весьма важные компоненты продуктивного мышления в работах Д. Пойа и не могут выступить с должной отчетливостью, так как речь у него идет об учебных, а не о чисто творческих задачах. Близка точке зрения Д. Пойа та характеристика эвристической деятельности, которая дается известным американским психологом Д. Брунером в его книге «Процесс обучения». Эвристические приемы характеризуются Д. Брунером как некоторые не вполне точные способы решения задач, с помощью которых можно прийти, а можно и не прийти к нужному результату. У Брунера понятие «эвристический» служит для характеристики лишь приемов, помогающих решать задачу, как и у Д. Пойа. Д. Брунер не исследует эвристическую деятельность человека как процесс, приводящий к формированию приемов или схемы действий. Между тем обучение деятельности — это значительно более сложная и вместе с тем гораздо более важная проблема, чем обучение готовым, сложившимся приемам решения задач.

Весьма интересна с точки зрения применения эвристического метода в школе книга американского педагога У. Сойера «Прелюдия к математике».

" Для всех математиков, — пишет Сойер, — характерна дерзость ума. Математик не любит, когда ему о чем-нибудь рассказывают, он сам хочет дойти до всего". Эта «дерзость ума», по словам Сойера, особенно сильно проявляется у детей. " Если вы, например, преподаете геометрию 9-10-летним ребятам, — говорит Сойер, — и рассказываете, что никто еще не смог разделить угол на три равные части при помощи линейки и циркуля, вы непременно увидите, что один-два мальчика останутся после уроков и будут пытаться найти решение. То обстоятельство, что в течение 2000 лет никто не решил эту задачу, не мешает им надеяться, что они смогут это сделать в течение часового перерыва на обед. Это, конечно, не очень скромно, но и не свидетельствует об их самонадеянности. Они просто готовы принять любой вызов. А ведь в действительности уже доказано, что невозможно разделить угол на три равные части при помощи линейки и циркуля. Их попытка найти решение — того же рода, что попытка представить «корень из двух» в виде

рациональной дроби p/q . Хороший ученик всегда старается забежать вперед. Если вы ему объясните, как решать квадратное уравнение дополнением до полного квадрата, он непременно захочет узнать, можно ли решить кубическое уравнение дополнением до полного куба. Вот это желание исследовать является отличительной чертой математика. Это одна из сил, содействующих росту математика. Математик получает удовольствие от знаний, которыми он уже овладел, и всегда стремится к новым знаниям».

Список литературы

1. Епишева О.Б. Общая методика преподавания математики в средней школе / Тобольск, Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1997
2. Ермолаева Н.А. Маслова Г. Г. Новое в курсе математики средней школы / М., Просвещение, 1978.
2. Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л., Мокрушин Е.Л. и другие. Методика преподавания математики в средней школе. Частные методики / М., Просвещение, 1977.
3. Понтрягин Л.С. О математике и качестве её преподавания — Коммунист, 1980.
4. Новосельцева З.И. Развернутые планы лекций и учебные задания для студентов по курсу «Теоретические основы обучения математике»/ С.-Петербург, Изд-во «Образование», РГПУ, 1997

Теневая экономика как угроза экономической безопасности России

Образцова Арина Евгеньевна

студент

Московский технологический университет (МГУПИ)

E-mail: a.obraztsowa@mail.ru

В данной статье рассматриваются особенности теневой экономики и ее причины как одной из основных угроз экономической безопасности Российской Федерации.

Ключевые слова: теневая экономика, коррупция, государство, налог, безработица, кризис.

Актуальность изучения теневой экономики заключается в том, что она существует почти во всех экономиках и представляет собой сложный социально-экономический процесс, затрагивающий все аспекты общественной жизни и создающий угрозу национальной безопасности и демократическому развитию страны. Поэтому этот вопрос является предметом исследований в области экономики и смежных областях: психологии, социологии, юриспруденции, политической науки и философии.

Под теневой экономикой в настоящее время понимаются все виды и формы хозяйственной деятельности, не находящиеся под контролем и управлением государства[4].

Так как теневая экономика — очень сложный процесс, охватывающий многие сферы деятельности, принято делить ее на следующие сегменты:

1. «Неофициальная» («неформальная», «некриминальная», «серая») экономика — не запрещенные законом легальные виды экономической деятельности, в рамках которых имеют место не фиксируемое официальной статистикой производство товаров и услуг, сокрытие этой деятельности от налогов. Она возможна практически во всех отраслях экономики.

2. «Подпольная» («нелегальная», «криминальная», «черная») экономика — это в основном все запрещенные законом виды экономической деятельности. К нелегальным относятся экономические агенты, занятые незаконным производством или сбытом продуктов и услуг (например, производством оружия или наркотиков, контрабандой), а также не имеющие права заниматься осуществляемым видом деятельности (например, врачи, практикующие без лицензии); часто к ним относят рэкет, бандитизм, воровство.

3. «Фиктивная» экономика — экономика мошенничества и взяточничества, связанного с получением и передачей денег; к этой категории также относят деятельность, направленную на получение экономических выгод и льгот экономическими агентами на основе организованных коррупционных связей.

Масштабы теневой экономической деятельности огромны. Хотя измерить ее точно — непростая задача, ведь теневая экономика собственно и возникает из-за стремления избежать измерения, ряд экономистов использует некоторые косвенные методы, позволяющие дать ей относительную оценку. Возникновение и распространенность теневого сектора в большей степени зависит не только от общего состояния экономики страны и уровня жизни населения, от реальной обстановки в стране, но и от ряда следующих причин:

1. Экономические: несовершенство процесса приватизации, деятельность незарегистрированных экономических структур, высокие налоги, которые стимулируют рост теневой экономики. Высокие ставки отчислений в фонды социального страхования и высокие ставки налогов способствуют росту сокрытия доходов, развитию неофициального трудоустройства. Так как

большие налоговые нагрузки лишают хозяйствующий субъект стимула для дальнейшей экономической деятельности и развития в целом.

2. Социальные: высокий уровень безработицы, а также долгие невыплаты заработной платы приводят к ориентированию населения на получение доходов любым способом, что для работодателей является выгодным из-за отсутствия отчислений в фонды.

3. Правовые: несовершенство законодательства связано с величиной транзакционных издержек, что ведет к росту теневой экономики. Оно заключается в номинальной стоимости соблюдения законов и нормативов, в их степени сложности. Например, для организации предпринимательской деятельности необходимо получить лицензию, приобрести права на владение или аренду земли, платить соответствующие налоги, что вызывает трудности у предпринимателей и приводит к нелегальной деятельности с меньшими затратами.

4. Кризисные ситуации — в периоды кризиса, когда снижаются реальные доходы населения и растет безработица, при увеличении налогового бремени и государственных ограничений.

В развитых странах основной причиной развития теневой экономики является высокий уровень налогообложения. Например, в странах Западной Европы у среднего гражданина на налоги уходит около 40-50% ежемесячного заработка. В целом, в развитых странах доля теневой экономики оценивается в 5-10 % ВВП, а в Италии, Испании, Греции этот показатель достигает до 20-30% [5] (рис. 1). В развивающихся странах устойчивость неформальной экономики объясняется недостаточным уровнем развития товарно-денежных отношений, социально-экономической инфраструктуры, избыточным предложением труда, низким экономическим ростом, неравенством доходов, коррупцией и неэффективностью государственного регулирования (рис. 2).

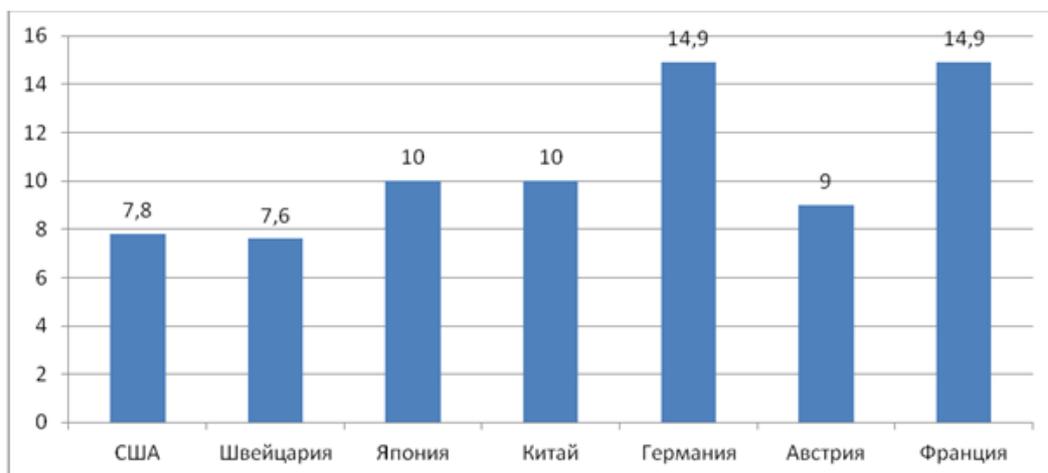


Рис. 1. Доля теневой экономики в развитых странах в процентах от ВВП на 2017 г.

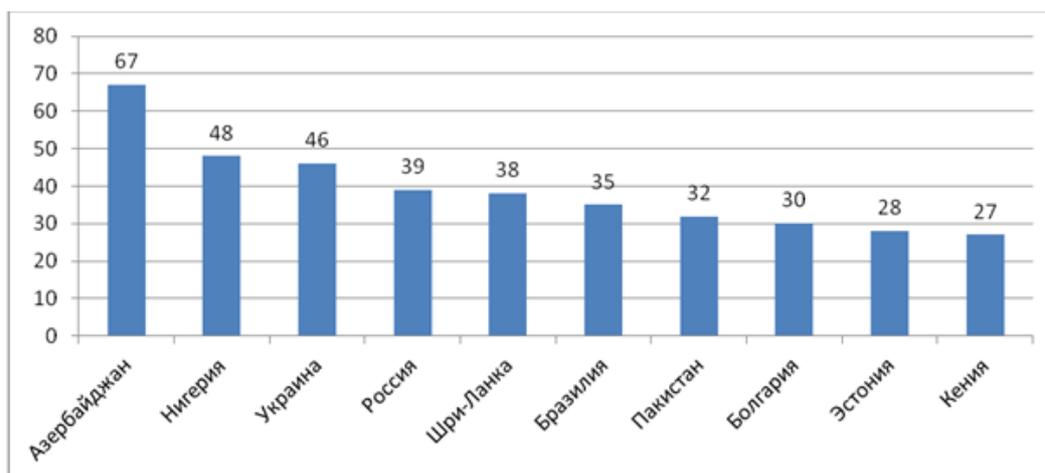


Рис. 2. Доля теневой экономики в развивающихся странах в процентах от ВВП на 2017 г.

По данным статистики в развивающихся странах доля неофициального сектора колеблется от 5 до 35% ВВП. Исходя из отчета Ассоциации дипломированных сертифицированных бухгалтеров (АССА) 2017 г., можно сказать, что Россия по итогам 2017 г. вошла в пятерку стран с крупнейшей теневой экономикой.

Объем теневой экономики в России составляет 33,6 трлн. рублей, или 39% от размера прошлогоднего ВВП страны. По этому показателю Россия занимает четвертое место в мире. По подсчетам экспертов, самый большой объем теневой экономики по соотношению к ВВП страны — в Азербайджане (66,12%). За ним следуют Нигерия (46,99%) и Украина (46,1%). На пятом месте расположилась Шри-Ланка с показателем 36,46%. Исследователи отмечают, что к 2025 году глобальный средний показатель объема теневого сектора снизится с нынешних 22,5% до 21,4% от ВВП, но в России он останется почти на том же уровне, и даже немного подрастет до 39,3%.

Российская теневая экономика производит вполне легальную продукцию и услуги. На криминальные группировки приходится всего 3% теневого сектора. Однако особенностью теневой экономики стало широкое распространение скрытой занятости. Согласно недавним исследованиям, 27% трудоспособных россиян имеют официально не учтенную вторую работу, причем около половины из них заняты в «посреднической деятельности», треть — в розничной торговле, а оставшиеся — в челночном бизнесе. Если учитывать эту особенность, можно получить сильно отличающуюся от официальной статистики картину доходов российских граждан [6]. По данным статистики в 2017 г. ведомство оценило долю занятых в неформальном секторе в 15,4 млн. человек, или 21,2% от общего количества занятых, — это рекорд минимум за 11 лет. Теневой сектор охватывает приблизительно 40% занятого населения, которые работают или подрабатывают и при этом не платят налоги.

Федеральная служба налоговой полиции РФ выделяет восемь основных способов уклонения от уплаты налогов:

1. Соккрытие объектов налогообложения, то есть без регистрации и постановки на учет в ИФНС или лицензии, с использованием фальшивых документов.

2. Занижение объектов налогообложения и налога на прибыль путем необоснованного списания и неправомерного отнесения расходов на финансовые результаты предприятия.

3. Соккрытие средств от уплаты налогов при наличии недоимки по налогам или с целью неуплаты текущих налогов — создание искусственной дебиторской задолженности, отпуск товаров без предоплаты, в том числе на реализацию, с намерением не возвращать выручку на счета предприятия, перечисление выручки на счета зависимых структур, не уполномочивая их уплачивать соответствующие налоги, невозврат валютных средств.

4. Незаконное использование льгот — ведение деятельности под видом льготированной, включение в штат неработающих пенсионеров-инвалидов.

5. Уклонение от уплаты и занижение НДС.

6. Уклонение от уплаты акцизов — внесение незначительного изменения в технологию производства подакцизного товара с целью выведения его из-под обложения акцизом.

8. Уклонение от уплаты подоходного налога — получение крупной материальной помощи, персонального вознаграждения или безвозвратной ссуды, безвозвратное получение денежных средств в подотчет, непредставление или искажение данных в декларации о совокупном годовом доходе [7].

Какие же меры по борьбе с теневой экономикой предпринимает российское законодательство? В России в мае 2017 года была подписана Стратегия экономической безопасности России на период до 2030 года. Однако в ней указано, что с теневой экономикой надо бороться, но не прописаны

конкретные решения данной проблемы. Поэтому стоит обратить внимание на опыт зарубежных стран. Например, в Германии и Франции действуют законодательные акты, определяющие ответственность за налоговые преступления («Положение о налоговых правонарушениях» и «Общий кодекс о налогах» соответственно). В Великобритании и США ответственность за налоговые преступления и проступки установлена в специальных налоговых актах, в которых все виды правонарушений подразделяются на несколько групп: в Великобритании — на проступки, преступления и тяжелые правонарушения, а в США по степени тяжести — на тяжкие и менее тяжкие. Стоит отметить, что в США к уголовной ответственности также привлекаются и должностные лица, работники налоговых служб. Эффективными оказались меры, проведенные в Швейцарии. В 2008 г. был принят закон, в соответствии с которым были усилены проверки и ужесточены наказания в виде исключения из государственных тендеров, штрафов до 1 млн. франков и срока заключения до 5 лет. Благодаря этому доля теневой экономики в Швейцарии снизилась до 7,6% от ВВП. Интересный метод борьбы применяется в Латвии. В этой стране практикуется сбор личных данных обо всех покупателях, которые потратили более 2000\$ наличными. Согласно данному введению, покупатели, решившие расплатиться наличными должны предъявить паспорт, чтобы продавец зафиксировал данные и передал их в соответствующие органы. Подобный опыт также встречается в Греции, где введены лимиты на чеки и квитанции сверх 2000\$. ОАЭ отличается отсутствием системы налогообложения как таковой.

Поскольку на развитие теневой экономики в разных странах влияют различные факторы, то и средства борьбы с нею должны быть комплексными, должны включать экономические, правовые, социальные аспекты и особенности страны в целом.

1. Мероприятия по улучшению налоговой системы — введение регрессивной системы налогообложения, которая предполагает уменьшение налоговой ставки по мере увеличения дохода, что будет стимулировать налогоплательщика не скрывать фактическую прибыль.

2. Социальные ролики, в которых продемонстрированы последствия дефицита доходной части государственного бюджета из-за недополучения налогов. Это окажет влияние на население, люди увидят, на какие сферы могли бы пойти денежные средства.

3. Ужесточение наказаний в виде высокого уровня штрафов — страх перед санкциями вынудит налогоплательщиков исполнять свои налоговые обязательства [8].

4. Развитие жесткого регулирования банковской системы — Центральный банк России с 2013 года отозвал лицензии у 317 кредитных организаций, которые участвовали в обслуживании теневой экономики, из-за нарушения закона о борьбе с отмыванием преступных, незаконных доходов. Данный метод оказал положительное влияние — объем незаконного обналичивания снизился с 1,2 трлн. руб. до чуть более 500 млрд. руб. Так как этот показатель снижается, то можно сделать вывод о том, что действия Центрального банка по усилению контроля за денежным оборотом принесли определенные результаты.

5. Переход на безналичные расчеты. Одним из преимуществ безналичных расчетов является прозрачность денежных потоков, что позволит правительству добиться уменьшения масштабов неофициальной экономики. Многочисленные исследования, проведенные в разных регионах мира, позволяют сделать вывод о том, что рост объемов электронных платежей обеспечивает странам ощутимые экономические выгоды. Это обусловлено тем, что в большом масштабе электронные платежи намного эффективнее наличных расчетов с точки зрения затрат — отсутствие расходов на эмиссию бумажных денег, экономия времени на подсчет денежных средств и др. Безналичные платежи дают и другие преимущества. Так, благодаря широкому применению различных схем выплаты заработной платы на банковские карты значительно уменьшается часть населения, не охваченная банковскими услугами.

Таким образом, учитывая сложившуюся экономическую обстановку в нашей стране, следует

отметить, что полностью избавиться от теневой экономики невозможно. Однако нужно принять меры, чтобы ее доля не росла — добиться существенных изменений в экономической политике, которая обеспечит базу для нормального функционирования отечественных производителей. Только на основе этого можно бороться с теневой экономикой. В нашей стране наиболее действенными окажутся мероприятия по улучшению налоговой системы, ужесточению наказаний, а также постепенный переход на безналичные расчеты.

Список использованных источников

1. Уголовный кодекс РФ Актуальная редакция УК РФ от 31.12.2017 с изменениями, вступившими в силу с 11.01.2018
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О противодействии коррупции От 25 декабря 2008 г.
3. Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 2016 года № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016 — 2017 годы»
4. Мировая экономика: Учебник / Под ред. проф. А.С. Булатова. — М.: Юристъ, 2015. — 734 с. — (Серия: Homo faber)
5. Степанов А.А., Морозова Н.В., Савина М.В., Жукова Н.В., Степанов И.А., Алишаев Э.А. Теневые экономические отношения в реальной экономике (теория и практика).- М.: Старая Басманная, 2017.-164 с.
6. Теневая экономика и уголовный закон / Под ред. Макарова Д.Г. — М.: Юрлитинфо, 2015. — 216 с.
7. Теневая экономика: учеб. пособие для вузов / Л. А. Кормишкина, О. М. Лизина. — Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2016. — 136 с.
8. Теневая экономика в России: больше вреда или пользы? [Электронный ресурс]. —Режим доступа:<http://www.bbc.com/russian/features-41130228>

Концепция обеспечения экономической безопасности предприятия.

Крамаренко Анна Сергеевна

Студентка

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский технологический университет» г. Москва

E-mail: ananoani1995@mail.ru

Аннотация. В условиях неоднозначного экономического положения в мире, приоритетное значение приобретает обеспечение экономической безопасности любого предприятия. В статье дано определение концепции экономической безопасности предприятия как функциональной системы, а так же обозначены её основные элементы и задачи.

Ключевые слова: экономическая безопасность предприятия; незаконные действия конкурентов; конфиденциальность информации; риски, связанные с персоналом; угрозы экономической безопасности.

Первоначально экономическая безопасность предприятия рассматривалась как комплекс средств по обеспечению условий сохранения конфиденциальной информации предприятия.

Экономическая безопасность предприятия, в нынешний период времени, представляет собой наличие перевеса в конкуренции, который обуславливается соответствием материальных, финансовых, кадровых, технических возможностей и устройства предприятия его стратегическим анналам и задачам; а также проверка и исследование основных показателей финансовой стабильности предприятия.

Внедрённые информационные системы моделирования и проектирования будут способствовать достижению целей: повышать информативность, безопасность и улучшать информационное взаимодействие [5].

Самые опасные угрозы исходят изнутри организации. В списке самых опасных внутренних угроз с огромным отрывом лидирует нарушение конфиденциальности информации (76%) (рис. 1) [3,7].

Следующие две позиции остались за утратой информации (61%) и сбоями в работе информационной системы (52%).

Следует отметить, что наибольшую опасность представляет утечка конфиденциальной информации (76%). Ее отрыв от всех остальных рисков впечатляет. Предприятиям в первую очередь стоит следить за сохранностью конфиденциальной информации.

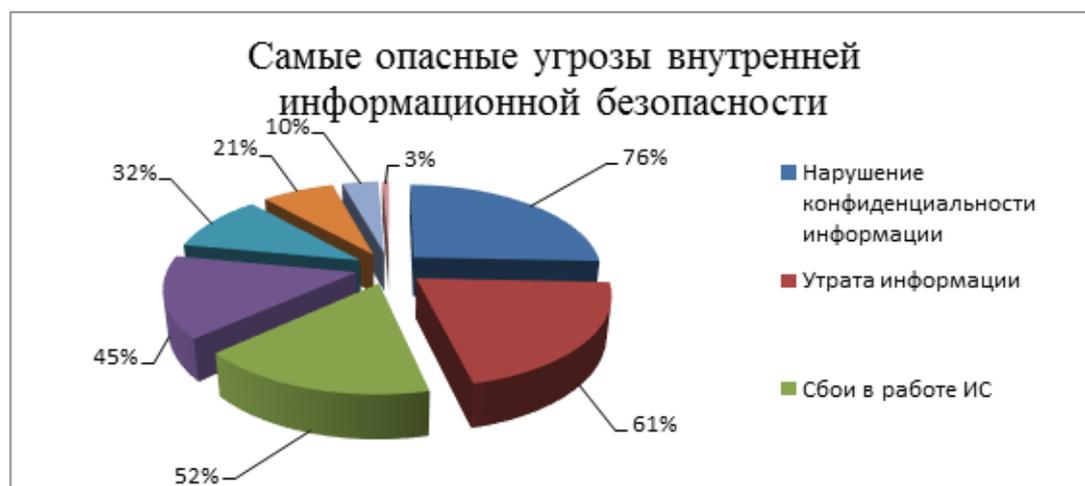


Рисунок 1. Угрозы внутренней информационной безопасности

Важнейшая задача, стоящая перед организацией и определяющая уровень ее экономической безопасности, заключается в выявлении всего спектра угроз. Анализ возможных угроз по каждому из объектов защиты организации начинается с фиксации состояния этого объекта, обеспечивающего его нормальное функционирование; затем проводится формализация возможных отклонений от нормы, определяемых как угрозы экономической безопасности, в завершение — классификация основных угроз экономической безопасности организации по ее компонентам.

Разные исследователи, сходясь во мнении о классификации угроз организаций (в основном — внутренние и внешние), по-разному классифицируют экономическую безопасность на ее составляющие.

К внешним факторам, характеризующим угрозу экономической безопасности предприятия, относятся:

- разрыв экономических связей между предприятиями, составляющими единую производственную цепочку;
- сокращение объема внешних инвестиций или снижение их эффективности;
- незаконные действия конкурентов, попытки рейдерских захватов;
- неразвитость современной финансовой, организационной и -информационной инфраструктуры поддержки конкурентоспособности экспорта и рационализации структуры импорта.

К внутренним факторам, представляющим угрозу экономической безопасности предприятия, относятся:

- производственные недостатки, нарушение внутри организационных технологических и производственных цепочек;
- ошибки в маркетинговой политике, неэффективная финансовая политика предприятия;
- риски, связанные с персоналом;
- управленческие ошибки при планировании, руководстве и принятии решений;

Внутренние факторы, в свою очередь, подразделяются на:

- связанные с закономерностями циклического развития экономической системы;
- не связанные с циклическими закономерностями развития.

План по обеспечению безопасности экономики того или иного предприятия можно охарактеризовать как совокупность множества точек зрения и идей, целей, объединённых в общий концепт; а так же как комплекс действий по достижению установленных бизнес целей при неясном положении дел и наличии угроз как снаружи, так и внутри [8].

Главными составляющими плана экономической безопасности предприятия могут быть [2]:

- обеспечение конфиденциальности информации;
- надёжность помещений и сооружений в целом;
- защищённость сотрудников предприятия от физических травм;
- сохранность устойчивых отношений между работником и работодателем;
- соблюдение экологических норм;
- сбор данных по работе конкурентов;
- аналитико-информационная деятельность;
- профессиональная оценка устройства плана экономической безопасности предприятия.

В список главных задач по плану экономической безопасности предприятия, следует отнести [3,4]:

- надзор за соблюдением прав предприятия и прав её работников;
- подготовка, оценка собранной информации и составление прогнозов по дальнейшему ходу событий;
- наблюдение за партнёрами по бизнесу, клиентской базой, конкурентами и потенциальными кандидатами на должность сотрудника;
- определение в короткий срок потенциального направления внешних угроз, способных нанести ущерб безопасности экономики;
- защита экономики организации от возможности поиска конкурентами попытки внедрения в предприятие;
- предотвращение методов взлома технических средств со стороны злоумышленников;
- обнаружение действий работников предприятия, которые могут привести к ущербу;
- охрана работников предприятия от проявлений насильственных конфликтов;
- обеспечение целостности материальных и финансовых сведений, которые представляют собой конфиденциальную информацию компании;
- поиск информации, включающей в себя лучший перечень решений по управлению: тактика и стратегия;
- непосредственное сохранение целостности недвижимости, транспорта и соблюдение чистоты отведённых площадей;
- создание положительного образа компании в масс-медиа для потребителей, а так же в сообществе партнёров;
- покрытие всех видов ущерба — морального и материального, полученного клиентами вследствие действий работников, непредусмотренными правилами организации;
- бдительное наблюдение за работой комплекса экономической безопасности для последующего улучшения каждой его части.

В связи с нарастающим количеством угроз информационной безопасности ИТ-специалисты должны быть готовы к противодействию данным вызовам [6].

Таким образом, концепция безопасности экономики какого-либо предприятия является официально утверждённым документом, курирующим каждое действие подразделений организации на каждом шаге работы.

Список использованных источников:

1. Балунова С.А., Кулева Л.В. Использование облачных технологий в профессиональной деятельности ИТ-специалиста // Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2016. С. 55-60.
2. Гатчин Ю.А., Климова Е.В. Основы информационной безопасности: учебное пособие. — СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. — 84 с.
3. Даниловских А.А., Конвисарова Е.В. Финансовые аспекты обеспечения информационной безопасности предприятия [Электронный ресурс] — URL : <https://www.scienceforum.ru/2015/pdf/12854.pdf> (дата обращения: 09.01.2017);
4. Концепция экономической безопасности предприятия [Электронный ресурс] — URL : <http://newinspire.ru//2/25/1092-kontseptsiya-ekonomicheskoy-bezopasnost...> (дата обращения: 09.01.2017)

5. Кузнецова О.Б. Оценка информационных рисков в обеспечении экономической безопасности предприятия [Электронный ресурс] — URL : <http://www.isa.ru/proceedings/images/documents/2007-31/77-98.pdf> (дата обращения: 08.01.2017)
6. Поначугин А.В. Использование информационных систем для повышения экономической эффективности при проектировании городских транспортных схем. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: Современные тенденции в образовании и науке. 2013. С. 121-122
7. Поначугин А.В. Проблемы и реализация комплекса мер безопасности компьютерных сетей / Вестник НГИЭИ. 2016. № 2 (57). С. 99-106
8. Стойлик Ю.Б., Щучкин А.Е. Обобщение и анализ основных проблем информационной безопасности на предприятии / Ю.Б. Стойлик, А.Е. Щучкин // Транспортное дело России, № 3, 2014

Для заметок: